

Утверждаю
 Директор КГУ «Общественная школа №3»
 Отдела образования Сыктывкарского района
 Карелии
 В.Б. Лавушкин
 2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план сентябрь 2024-2025 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Основные движения Формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед – назад, вниз –вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого;</p> |

Сентябрь

| | |
|---------------|--|
| | <p>управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Постигать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. |
| | Художественная литература | Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. |
| | Сенсорика | Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». |
| | Конструирование | Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. |
| | Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. |
| | Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. |
| | Аппликация | Развивать интерес к аппликации. |
| | Музыка | Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. |

Утверждаю

Директор КГУ «Общественная школа №3»
 Отдела образования Иссакарского района
 Карагайдинской области
 Савушкин В.Б.
 2024г.



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Октябрь | Физическая культура | <p>Основные движения Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Грамматический строй речи</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> |
| | Художественная литература | Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. |
| | Сенсорика | Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». |
| | Конструирование | Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. |
| | Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. |
| | Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. |
| | Аппликация | Развивать интерес к аппликации. |
| | Музыка | <p>Слушание музыки:</p> <p>Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания</p> <p>Пение:</p> <p>Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. |

Утверждаю
 Директор КГУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
 Г.Т. Саушкин
 Октябрь 2024г.

Савушкин В.Б.
 2024г.

Перспективный план организованных деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Основные движения Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Грамматический строй речи</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> |
| Художественная литература | Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| Сенсорика | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Конструирование | Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. |
| Рисование | Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. |
| Лепка | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). |
| Аппликация | Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). |

| | |
|---------------------------------|--|
| Музыка | <p>Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> |



Утверждаю
Директор КД У «Общественная школа №3»
Отдел образования Осакарского района
Карагандинской области
Савушкин В.Б.
2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план декабрь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| | Физическая культура | Основные движения Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, |
| Декабрь | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Понимать речь взрослых, слушать небольшие</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. |
| | Художественная литература | Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| | Сенсорика | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам |
| | Конструирование | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. |
| | Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| | Аппликация | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). |
| | Музыка | Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |

Утверждаю
Директор КГУ «Общеобразовательная школа №3»
Отдела образования Осакаровского района
Карагандинской области
Савушкин В.Б.
2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план январь 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | <p>Основные движения Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Художественная литература | Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| Сенсорика | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам |
| Конструирование | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. |
| Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. |
| Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| Аппликация | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). |
| Музыка | <p>Слушание музыки: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> |
|--|---|

Утверждаю
 Директор КГУ «Общественно-образовательная школа №3»
 Отдела образования Осакаровского района
 Карагандинской области
 Савушкин В.Б.
 2024г.



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план февраль 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | <p>Основные движения Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носным платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | персонажей. |
| | Художественная литература | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. |
| | Сенсорика | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. |
| | Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. |
| | Рисование | Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы); находить сходство предметов. |
| | Аппликация | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). |
| | Музыка | <p>Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> |

Утверждаю

Директор КГУ «Общеобразовательная школа №3»
 Отдела образования Осакаровского района
 Карагандинской области
 Савушкин В.Б.
 2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план март 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------|-----------------------------|---|
| Март | Физическая культура | <p>Основные движения Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p> |
| Художественная литература | <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | Сенсорика | стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. |
| | Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. |
| | Рисование | Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. |
| | Аппликация | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| | Музыка | Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | | морковь) и фрукты (яблоко, груша). |
|--|--|------------------------------------|

Утверждаю

Директор КГУ «Общественная школа №3»
Отдела образования Оскаровского района
Карагандинской области
Савушкин В.Б.
2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план апрель 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Апрель | Физическая культура | <p>Основные движения Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. |
| Художественная литература | Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| Сенсорика | Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |
| Конструирование | Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| Рисование | Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| Лепка | Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| Аппликация | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | <p>Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатак, сырнай).</p> <p>Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними |

| | |
|--|---|
| | птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). |
|--|---|

Утверждаю
Директор КГУ «Общественно-образовательная школа №3»
Отдела образования Осакаровского района
Кыргандинской области



Савушкин В.Б.
2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план май 2024-2025 учебный год

| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----|-----------------------------|--|
| Май | Физическая культура | <p>Основные движения Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходиться с него с поддержкой и без поддержки взрослого;</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</p> <p>Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. |
| | Художественная литература | Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| | Сенсорика | Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |
| | Конструирование | Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| | Рисование | Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| | Лепка | Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| | Аппликация | Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| | Музыка | <p>Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатайк, сырнай).</p> <p>Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |

Утверждаю
 Директор КГПУ «Образовательная школа №3»
 Отдел образования Оскановского района
 Карагандинской области
 Саушкин В.Б.
 2024г.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолобие и профессионализм»

Организации образования мини-центр «Балдырган»
 Возраст детей 2 года
 На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (1 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|---|---|--|
| Приём детей | 2.09 | 3.09 | 4.09 | 5.09 | 6.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает Нина?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает Вова?» Цель: развитие умения отвечать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что делает папа?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает дедушка?» Цель: развитие умения отвечать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что делает мама?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №1)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мухомор – лекарство для животных» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. (карточка №1)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –</p> | <p>на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №2)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Постройка домика для щенка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят используя детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> | <p>вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №3)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Падают, падают листья» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. (карточка №2)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p> | <p>на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №4)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Постройка домика для котенка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №2)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная</p> | <p>вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №5)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Горошинки на зонтике» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. (карточка №3)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>коммуникативная деятельность игра «Здравствуй, Света!» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. (карточка №1)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>(карточка №1) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>коммуникативная деятельность игра «Где Вова?» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. (карточка №2)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>ая, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровые замыслы. Задача: реализовывают игровые замыслы.</p> | <p>деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не остаюсь я следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | <p>1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом» Физическая культура «Ходьба стайкой» Цель: формирование навыка ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении. Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем в заданном направлении.</p> | <p>Музыка «Зайка в гости к нам пришел» Цель: развитие умения петь естественным голосом. Задача: пробуют петь естественным голосом.</p> | <p>Физическая культура "Ходьба в разных направлениях" Цель: формирование навыков ходьбы в разных направлениях. Задача: выполняют ходьбу в разных направлениях.</p> | <p>Физическая культура «Подпрыгивание с передвижением вперед» Цель: закрепление навыков ходьбы «стайкой». Задача: выполняют «стайкой».</p> |
| <p>2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | |
| <p>Словарик казахского языка</p> | <p>Ойыншыктар (игрушки): доп – мяч, асык - асык</p> | | | |
| <p>Подготовка к</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным</p> | | | |

| прогулка | одеванием | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| Прогулка | <p>Карточка №1 «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Задача: определяют время года по характерным признакам. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: поливание песка для игры.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. Задача: быстро бегают по сигналу, но не наталкиваются</p> | <p>Карточка №2 «Листопад» Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Задача: наблюдают за листопадом. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Подвижная игра «Листопад» Цель: развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Задача: передвигаются</p> | <p>Карточка №3 «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представлений о лесе. Задача: рассматривают деревья (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь</p> | <p>Карточка №4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру. Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях. Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в</p> | <p>Карточка №5 «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру. Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | друг на друга. Свободная игра | по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Свободная игра | друг на друга. Свободная игра | коленях. Свободная игра | действовать по сигналу, ориентируясь в пространстве. Задача: действовать по сигналу, ориентируясь в пространстве. Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Колобок» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Волк и козлята» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Кот, Петух и Лиса» (художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упрямление «Ведичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Сенсорика – познавательная игра Игра с | Развитие речи, основы математики - | Сенсорика - познавательная, игровая | Развитие речи, основы математики - | Сенсорика - познавательная, игровая |

| (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | прищепками «Рыбка» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №1) | игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. | игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. | деятельность игра «Полянка» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №2) | игровая, познавательная и коммуникативная деятельность творческая, трудовая, коммуникативная игра «Пирожок для котика» Цель: формирование знаний пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №2) | деятельность игра «Бусы» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №3) | игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровые замыслы. Задача: реализовывают игровой замысел. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная игра «Красивый цветок» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №2) | деятельность игра «Бусы» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №3) |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|

| | | формы. (карточка №1) | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Здравствуй, Света!» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликнуться на свое имя. (карточка №1)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Где Вова?» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликнуться на свое имя. (карточка №2)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №1 «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять</p> | <p>Карточка №2 «Листопад» Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой</p> | <p>Карточка №3 «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Задача:</p> | <p>Карточка №4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель:</p> | <p>Карточка №5 «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>время года по характерным признакам. Задача: определяют время года по характерным признакам. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. Задача: быстро бегают по сигналу, но не наталкиваются друг на друга. Свободная игра</p> | <p>осени. Задача: наблюдают за листопадом. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Подвижная игра «Листопад» Цель: развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Свободная игра</p> | <p>рассматривают деревья (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Подвижная игра «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра</p> | <p>формирование знаний повадках птиц. Задача: наблюдают за повадками птиц. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Задача: мягко спрыгивают, сгибая ноги в коленях. Свободная игра</p> | <p>цветущих растений по цвету, размеру. Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Подвижная игра «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироват ься в пространстве Задача: действуют по сигналу, ориентируются в</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | пространстве Свободная игра |
|--|--|--|---|---|--|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию «Сортировка мусора» Цель: развитие умения различать виды мусора и сортировать его. Задача: сортируют мусор. (карточка №1) | «Собери асыки» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр Задача: играют с асыками. (карточка №1) | Игра по экологическому воспитанию «Найди дерево» Цель: ознакомление с различными видами деревьев. Задача: проявляют интерес к природе. (карточка №2) | «Прятки с асыками» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №2) | Игра по экологическому воспитанию «Уйти и вернуться» Цель: развитие понимания о жизни животных и важности чистоты водоемов. Задача: понимают о необходимости сохранения чистоты в водоемах. (карточка №3) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организованного образования мини-центр «Балдырган»
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (9-13 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|--|---|
| Приём детей | 9.09 | 10.09 | 11.09 | 12.09 | 13.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Что делает бабушка?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кого нет?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают вопросы. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Где?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают вопросы. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Дай задание друзьям» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Что наденем на себя?» Цель: развитие речевого общения со сверстниками. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| ть, рассматривание книг и другие) | Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №6) | на простейшие вопросы. (карточка №7) | на простейшие вопросы. (карточка №8) | Задача: учатся вести диалог. (карточка №9) | взрослыми и сверстниками. Задача: учатся вести диалог. (карточка №10) |
| Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мой любимый дождик» | Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мой любимый дождик» | Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Постройка домика для козлика» | Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Разноцветные мячи» | Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Загончик для животных» | Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Бусы для куклы» |
| Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. | Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. | Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. |
| Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); |
| Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>и з а д е я т е л ь н о с т и игра «Колобок в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. Задача: следят за движениями педагога. (карточка №3) С в о б о д н а я и г р а</p> | <p>игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> | <p>д е я т е л ь н о с т и игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №4) С в о б о д н а я и г р а</p> | <p>в и д а х п о с у д ы. Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> | <p>т р у д о в а я , к о м м у н и к а т и в н а я д е я т е л ь н о с т и (уход за комнатными растениями) С в о б о д н а я и г р а</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак: | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось я следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | Физическая культура | Музыка «Зайка в гости к | Физическая культура «Бег в разных | ----- | Физическая культура «Ходьба по |

| организации образования | «Ходьба по кругу» Цель: формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки. | нам пришёл» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. | направлениях» Цель: формирование умения ходить, взявшись за веревку. | прямой дорожке» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями. |
|---------------------------|---|---|---|---|
| 2-ой завтрак | Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки. | Задача: двигаются в соответствии с характером музыки. | Задача: ходят, взявшись за веревку. | Задача: ходят по дорожке ограниченной линиями. |
| Словарик казахского языка | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | |
| Подготовка к прогулке | Ойыншыктар (игрушки): доп – мяч, асык - асык | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | |
| | Карточка №6 «Наблюдение за облаками» Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы. | Карточка №7 «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представлений о правилах дорожного | Карточка №8 «Наблюдение за птицами» Цель: формирование умения различать основные части тела птиц. | Карточка №9 «Наблюдение за дождем» Цель: ознакомление с природным явлением дождем. |
| | Задача: знают о явлениях неживой | Знают о явлениях неживой | наблюдают | наблюдают |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| природы. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | движения. Задача: знают, что машины едут по просежкам части улицы. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев определенное место. Подвижная игра «Перебежки — догонялки». Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Задача: согласуют свои действия с действиями товарищей. Свободная игра | Задача: различают основные части тела птиц. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижная игра «Попади в круг». Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача: выполняют движения с разными предметами. Свободная игра | за дождем. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | собаке, ее внешнем поведении Задача: знают о домашнем животном собаке, ее внешнем поведении (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на- правление |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>движения. Задача: двигаться в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения.</p> <p>Свободная игра</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | <p>Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» (художественная литература)</p> | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p> | <p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» (художественная литература)</p> | <p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p> | <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди» (художественная литература)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Найди окошко для фигурки» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Полосатый коврик» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Собери игрушку» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Крошки для утят» Цель: формирование знаний | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Картинка из фигур» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Рисование, лепка, аппликация - творческая, |
|--|--|---|--|---|--|
|--|--|---|--|---|--|

| | формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №3) | аппликации. (карточка №3) | пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №4) | | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>игра «Колобок в ладошке»</p> <p>Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.</p> <p>Задача: следят за движениями педагога. (карточка №3)</p> | <p>Сенсорика – познавательная</p> <p>(поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>игра «Мамина шляпа»</p> <p>Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.</p> <p>Задача: воспринимают образ «я». (карточка №4)</p> | <p>Сенсорика – познавательная</p> <p>(поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Карточка №6 «Наблюдение за облаками» Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы. Задача: знают о явлениях неживой природы. (ozn. с окр.миром) Трудовая деятельность : сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают</p> | <p>Карточка №7 «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представления о правилах дорожного движения. Задача: знают, что машины едут по проезжей части улицы. (ozn. с окр.миром) Трудовая деятельность сгребание сухих листьев определенное место. Подвижная игра «Перебежки — догонялки». Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> | <p>Карточка №8 «Наблюдение за птицами» Цель: формирование умения различать основные части тела птиц. Задача: различают основные части тела птиц. (ozn. с окр.миром) Трудовая деятельность кормление птиц. Подвижная игра «Попади в круг». Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача: выполняют движения с разными предметами. Свободная игра</p> | <p>Карточка №9 «Наблюдение за дождем» Цель: ознакомление с природным явлением — дождем. Задача: наблюдают за дождем. (ozn. с окр.миром) Трудовая деятельность поливка дождевой водой растений в группе. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра</p> | <p>Карточка №10 «Наблюдение за собакой» Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении Задача: знают о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении (ozn. с окр.миром) Трудовая деятельность заготовка травы для животных уголка природы. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: развитие</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| врасыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | Задача: согласуют свои действия с товарищей. Свободная игра | | | умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения. Свободная игра |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и | Игра по экологическому воспитанию «Посади семечко» Цель: ознакомление с процессом роста растений. Задача: понимают цикл роста растений. (карточка №4) | «Построй башню» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №3) | Игра по экологическому воспитанию «Кто где живет?» Цель: ознакомление с различными животными и их естественной средой обитания. Задача: различают и называют несколько | «Перекладываем асыки ложкой» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. |
| | Игра по экологическому воспитанию «Волшебный дождик» Цель: развитие понимания значения воды для растений и воды. Задача: | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|----------------------------|---------------|---|
| другие) | | | | животных. (карточка №5) | (карточка №4) | понимают важность воды в жизни растений. (карточка №6) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | |

Утверждено
Директор КГУ «Общественно-образовательная школа №3»
Отдела образования Октябрьского района
Карагандинской области
Савушкин В.Б.
2024г.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (16-20 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|--|--|
| | 16.09 | 17.09 | 18.09 | 19.09 | 20.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительное | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «День Рождения» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Наше утро» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Пойдем гулять» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Котенок Кузя и ворона» Цель: развитие умения составлять словосочетания | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зачем это нужно?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Ть, рассматривание книг и другие) | правильного произношения слов. Задача: составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Задача: составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. (карточка №11) | учетом правильного произношения слов. Задача: составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. (карточка №12) | правильного произношения слов. Задача: составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. (карточка №13) | правильного произношения слов. Задача: составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. (карточка №14) | Задача: отвечать на простейшие вопросы. (карточка №15) |
| Рисование творческой, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные палочки» | Рисование творческой, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные палочки» | Рисование творческой, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные палочки» | Рисование творческой, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные палочки» | Рисование творческой, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные палочки» | Рисование творческой, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные палочки» |
| Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. (карточка №7) | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. (карточка №7) | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. (карточка №7) | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. (карточка №8) | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. (карточка №8) | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. (карточка №9) |
| Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); |
| Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности | Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Ау!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.</p> <p>Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>постройки. (карточка №5)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кто это?»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.</p> <p>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №6)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Задача: выполняют игровые действия.</p> | <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак: | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованно | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |

| й деятельности | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | ----- | Физическая культура |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | «Бросание мяча от груди» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной длиной. Задача: ходить по дорожке ограниченной длиной. | «Нам нравятся двигаться» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Задача: двигаться в соответствии с характером музыки. | «Ходьба по кругу взявшись за руки» Цель: формирование умения ходить по кругу взявшись за веревку. Задача: ходят по кругу взявшись за веревку. | | «Бег в разных направлениях» Цель: формирование умения бегать в разных направлениях. Задача: бегают в разных направлениях. |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | Ойыншыктар (игрушки): доп – мяч, асык – асык | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №11 «Знакомство с пешеходной | Карточка №12 «Наблюдение за листопадом» | Карточка №13 «Наблюдение за автобусом» | Карточка №14 «Большая лейка» Цель: | Карточка №15 «Наблюдение за березой» |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>дорожкой – тротуаром»</p> <p>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>Задача: соблюдать правила поведения на улице.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять или ведерки и уносить в контейнер.</p> <p>Подвижная игра «Птица и пенчики»</p> <p>Цель: развитие умения ходить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и</p> | <p>Цель: формирование умения определять признаки осени.</p> <p>Задача: определяют признаки осени.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>сбор разноцветных листьев.</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Цель: формирование умения различать внешнему виду.</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшая круг во время подпрыгиваний.</p> <p>Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>ознакомление названием «Поливочная машина».</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке, ведущей к участку».</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p>Задача: действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.</p> <p>Задача: различают деревья по внешнему виду.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Подвижная игра «Быстрый мяч»</p> <p>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении,</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | бегают врасыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | | | | действуют по сигналу педагога. Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Чтение стихотворения А. Плещеева: «Осень наступила» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Лиса и заяц» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки К. Ушинского «Уточка» (художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, игры, | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Чередование флажков» Цель: формирование | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Волшебное поле» Цель: формирование навыков использования | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Радуга» Цель: формирование навыков |

| исходящее из рассматриваемых книг и других | навыки использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №7) | я деятельность | предметы, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №8) | я деятельность | предметы, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №9) | использование предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №9) |
|--|---|--|---|---|---|---|
| Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Бублики для кота» Цель: формирование знаний о пластiline. Задача: лепят из пластiline. (карточка №5) | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Бублики для кота» Цель: формирование знаний о пластiline. Задача: лепят из пластiline. (карточка №5) | я деятельность сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. Аппликация – творческая, трудолюбивая, коммуникативная деятельность игра «Веселый цирк» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №5) | предметы, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №8) | я деятельность сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. Аппликация – творческая, трудолюбивая, коммуникативная деятельность игра «Кто играет на коврике» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №6) | предметы, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №9) | использование предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №9) |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Ау!» Цель: развитие умения выделить себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого. Задача: откликнуться на имя, подражают действиям взрослого. (карточка №5) | Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой) | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кто это?» Цель: развитие умения угадать себя в зеркале, использовать указательный жест. Задача: угадать себя в зеркале, используя указательный жест. (карточка №6) | Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой) | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (угадать коммунитивных растений) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как живут твои мама и папа?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одежда: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №11 «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром» Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.</p> <p>Карточка №12 «Наблюдение за листопадом» Цель: формирование умения определять признаки осени. Задача:</p> <p>Карточка №13 «Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают</p> <p>Карточка №14 «Большая лейка» Цель: ознакомление с названием «поливающим машинка». Задача: различают признаки</p> <p>Карточка №15 «Наблюдение за берегом» Цель: закрепление знаний характеристик</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Задача: соблюдают правила поведения на улице. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики» Цель: развитие умения ходить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>определяют признаки осени. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.</p> <p>Подвижная игра «Птицы гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>транспорт по внешнему виду. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории.</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара» Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшая круг во время подпрыгиваний.</p> <p>Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>транспорт по внешнему виду. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p>Задача: действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>дерева. Задача: различают деревья по внешнему виду. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Подвижная игра «Быстрый мяч» Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении, действуют по сигналу педагога.</p> <p>Свободная игра</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию «Собери урожай» Цель: ознакомление с фруктами и овощами. Задача: различают и называют некоторые овощи и фрукты. (карточка №7) | «Собираем асыки в форму» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №5) | Игра по экологическому воспитанию «Звуки природы» Цель: воспитание любви к природе через слушание восприятия. Задача: угадывают и называют источник звуков. (карточка №8) | «Собираем асыки по пвету» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: классифицируют асыки. (карточка №6) | Игра по экологическому воспитанию «В гости к лесным жителям» Цель: ознакомление с жизнью лесных животных и птиц. Задача: различают и называют некоторых животных. (карточка №9) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |



Утверждено
Директор КГА «Общественная школа №3»
Отдел образования Актюбинского района
К. А. Саушкин В. Б.
2024г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год сентябрь, неделя (23-27 сентября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|---|--|---|
| | 23.09 | 24.09 | 25.09 | 26.09 | 27.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности и настольные игры, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто чем занят?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто с чем играет?» Цель: развитие умения отвечать на | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «У кого что?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Дай мне» Цель: развитие речи общения со взрослыми и сверстниками. Задача: учить вести диалог. (карточка №19) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Скажи и покажи» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечать на |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| изодетельн ость, рассматрива ние книг и другие) | вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №16) | простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №17) | Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №18) | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Лесенка для черепашки» Цель: ознакомление с детальями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №8) | простейшие вопросы. (карточка №20) |
| | Рисование - творческая, коммуникатив ная, игровая деятельности игра «Узор для платя» Цель: привитие интереса к изобразительно й деятельности. Задача: рисуют карсками. (карточка №10) | Рисование - творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности игра «Что бывает круглым?» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карсками. (карточка №11) | Рисование - творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности игра «Что бывает круглым?» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карсками. (карточка №11) | Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Карандаши и краски» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами и красками. (карточка №12) | |
| | Художественная литература - творческая, коммуникатив ная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомлен не с | Художественная литература - творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомлен не с оказующи м миром - трудова | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «У врача» Цель: ознакомление с деятельностью врача. Задача: выполняют игровые действия. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с оказующим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| | оказывающ м миром – трудова коммуни тивная деятельн и игра «Носик- курносик» Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест. Задача: отзыва ются на имя, используют указательный жест. (карточка №7) Свободная игра | коммуникатив ная, игровая деятельности сюжетно- ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношен ия в игре. Задача: выполняют игровые действия. | коммуникативная деятельность и игра «Кто что носит?» Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Задача: находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. (карточка №8) Свободная игра | за компьютерными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | |

| Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------|
| Подготовка к организованной деятельности | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура «Бег стайкой на расстоянии 7м» Цель: закрепление навыков ходьбы в разных направлениях. Задача: закрепить навыки ходьбы в разных направлениях. | Музыка «Движение с листочками» Цель: совершенствование основных движений. Задача: выполнять движения под музыкальное сопровождение. | Физическая культура «Бег стайкой на расстоянии 10м» Цель: закрепление навыков ходьбы парами, держась за руки. Задача: выполнять ходьбу парами, держась за руки. | Физическая культура «Подпрыгивание на месте на двух ногах» Цель: закрепление навыков ходьбы стайкой за воспитателем. Задача: выполнять ходьбу стайкой за воспитателем. | |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное следование детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка №19 | Карточка №20 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>«Наблюдение за приветами золотой осени»</p> <p>Цель: расширение представлений о золотой осени.</p> <p>Задача: различают и называют осенние признаки.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взырхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего</p> | <p>«У цветочной клумбы»</p> <p>Цель: расширение знаний о цветах.</p> <p>Задача: различают и называют цветы.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Собирать листья для осенних шапочек.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.</p> <p>Задача: выполнять бег врассыпную.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Ласковый котенок Тишка»</p> <p>Цель: расширение знаний о котенке.</p> <p>Задача: наблюдают за котенком.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Собирать половинные веточки с участка</p> <p>Подвижная игра «Тишина»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Экскурсия вокруг сада»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>Задача: различают деревья по внешнему признаку.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Собирать веточки, красивые листья.</p> <p>Подвижная игра «Мы топашь ногами»</p> <p>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.</p> <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Хмурая осень»</p> <p>Цель: расширение знаний о признаках осени.</p> <p>Задача: различают и называют осенние признаки.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Собирать половинные веточки на участке.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Задача: выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| это делается. Познавательная игра «Крестики » Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: действуют по сигналу. Свободная игра | | | | | м. воспит. Свободная игра |
| Возвращени е с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | При привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры сам. поведения | | | | |
| Дневной сон | Чтение стихотворения Е.Внуеру «Ежик и барабан» (художественна я литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение потешки «Пальчик- мальчик» (художественн ая литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Лиса-хвостышка» (художественна я литература) |
| Постепенны й подъем, оздоровител | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое | | | | |

| ые процедуры | личико» | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Подник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостояте льная деятельност ь (игры малой подвижност и, настольные игры, изобразитель ность, рассматрива ние книг и другие) | Сенсорика - познавательна я, игровая деятельность игра «Шарик» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняю т задания, опираясь на словесную инструкци ю и образец. (карточка №10) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательна я и коммуникатив ная деятельность сюжетно-ро левая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотноше ния в игре. Задача: выполняют игровые действия. Аппликаци я творческая, трудова коммуникат | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Бабочка» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкци ю и образец. (карточка №11) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «У врача» Цель: ознакомление с деятельностью врача. Задача: выполняют игровые действия. Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Едем на автобусе» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №8) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Яблонька» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №12) Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>коммуникативная, игровая деятельность «Заборчик для козы»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластiline.</p> <p>Задача: лепят из пластiline.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>игровая деятельность «Сложи лесенку из кубиков»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельность игра «Травка для коровушки»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластiline.</p> <p>Задача: лепят из пластiline.</p> <p>(карточка №8)</p> | | <p>деятельность (по интересам детей)</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность и игра «Носик-курносик»</p> <p>Цель: развитие умения отыскивать на имя, использовать</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупной)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность и игра «Кто что носит?»</p> <p>Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупной)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | указательный жест. Задача: отзываются на имя, используют указательный жест. (карточка №7) | | девочки. Задача: находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. (карточка №8) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №16 «Наблюдение за приметами золотой осени» Цель: расширение представлений о золотой осени. Задача: различают и называют осенние признаки. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать</p> | <p>Карточка №17 «У цветочной клумбы» Цель: расширение знаний о цветах. Задача: различают и называют цветы. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Собирать листья для осенних шапочек. Подвижная игра</p> | <p>Карточка №18 «Ласковый котенок Тишка» Цель: расширение знаний о котенке. Задача: наблюдают за котенком. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Собирать веточки с участка Подвижная игра «Тишина»</p> | <p>Карточка №19 «Экскурсия вокруг сада» Цель: развитие наблюдательности. Задача: различают деревья по внешнему признаку. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Собирать веточки, красивые листья. Подвижная игра «Мы топам ногами» Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.</p> |
| | | | | <p>Карточка №20 «Хмурая осень» Цель: расширение знаний о признаках осени. Задача: различают и называют осенние признаки. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Собирать поломанные веточки на участке. Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Цель: развитие умения</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>сломанны е веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Подвижная игра «Кролики »</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: действуют по сигналу. Свободная игра</p> | <p>«Автомобили» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную. Задача: выполняют бег врассыпную. Свободная игра</p> | <p>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному. Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному. Свободная игра</p> | <p>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. Свободная игра</p> | <p>выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задача: выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Свободная игра</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Игра по экологическому воспитанию</p> | <p>«Асыки на поле» Цель:</p> | <p>Игра по экологическому воспитанию Цель: привитие интереса к атрибутам</p> | <p>Игра по экологическому воспитанию</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| ь (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Цветы пчелки» Цель: ознакомление с ролью цветов в природе и значимостью пчел Задача: понимать, что цветы и пчелы важны для природы. (карточка №10) | привитие интереса атрибутам казахских национальных игр. Задача: играть с асыками. (карточка №7) | «Кто что ест?» Цель: ознакомление с питанием животных. Задача: понимают связь между животными и их средой обитания. (карточка №11) | казахских национальных игр. Задача: играют с асыками (карточка №8) | «Листочки и деревья» Цель: ознакомление с разнообразием деревьев и их листьями. Задача: сравнивают листья по цвету и форме. (карточка №12) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, дать советы | | | | |

Утверждаю
 Директор КГУ «Общеобразовательная школа №3»
 Отдела образования Осакаровского района
 Карагандинской области
 Савушкин В.Б.
 2024г.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (30 сентября-4 октября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|--|---|
| | 30.09 | 1.10 | 2.10 | 3.10 | 4.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Что где? Кто где?» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. | Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность игра «Веселые животные» Цель: развитие умения произносить | Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность игра «Пойдем на рыбалку» Цель: развитие умения произносить | Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность игра «Голосовые качели» Цель: развитие умения | Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность игра «Звуковые качели» Цель: развитие умения |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>сть, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Задача: учатся вести диалог. (карточка №21)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Волшебные точки»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют пальчиками. (карточка №13)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</p> | <p>отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>(карточка №22)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Скамейки для Зайки и Мишутки»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие постройки. (карточка №9)</p> | <p>отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>(карточка №23)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Веселые кляксы»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисовании смешивают цвета. (карточка №14)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная</p> | <p>произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>(карточка №24)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Строим домик для мишки»</p> <p>Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).</p> <p>Задача: строят простейшие</p> | <p>произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки.</p> <p>(карточка №25)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Цветная вода»</p> <p>Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: рисуют красками. (карточка №15)</p> <p>Художественная литература – творческая,</p> |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| | «Маленький исследователь» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимать образ «я». (карточка №9) Свободная игра | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей Задача: выполнять игровые действия. | , игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность «Веселые ладошки» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимать образ «я». (карточка №10) Свободная игра | постройки. (карточка №10) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. | коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот-еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность | | | | |

| деятельности | Физическая культура «Бег с заданиями» Цель: закрепления навыков ходьбы стойкой. Задача: выполняют ходьбу стойкой. | Музыка «Солнечный дождик» Цель: развитие умения исполнять танцевальные движения с предметами. Задача: исполняют танцевальные движения с предметами. | Физическая культура «Ходьба по прямой дорожке» Цель: закрепление навыков ходьбы друг за другом взявшись за руки. Задача: выполняют ходьбу друг за другом взявшись за руки. | ----- | Физическая культура «Ходьба по наклонной доске» Цель: закрепление навыков ходьбы друг за другом взявшись за руки. Задача: выполняют ходьбу друг за другом взявшись за руки. |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | Карточка №21 «Наблюдение за пнем» Цель: расширение знаний о деревьях. Задача: различают деревья по | Карточка №22 «Наблюдение за птицами осенью» Цель: ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц. Задача: знают | Карточка №23 «Осенняя одежда» Цель: формирование представлений о необходимости теплой | Карточка №24 «Животные готовятся к зиме» Цель: расширение знаний о поведении животных осенью. | Карточка №25 «Осенние следы» Цель: расширение знаний о природе. Задача: исследуют следы |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>внешнему признаку. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Сбор листьев для гербария. Подвижная игра «Наседка и цыплята» Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога. Задача: действуют по сигналу педагога. Свободная игра</p> | <p>в об осенних изменениях в жизни птиц. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Подготовка кормушки для птиц Подвижная игра "Перелётные птицы" Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. Свободная игра</p> | <p>одежды в осенний период. Задача: понимают о необходимости тёплой одежды в осенний период. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Уборка участка Подвижная игра "Надень шарф и шапку" Цель: развитие быстроты, ловкости. Задача: самостоятельно надевают одежду. Свободная игра</p> | <p>Задача: знают о поведении животных осенью. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Построим домик для зверька Подвижная игра "Запасемся на зиму" Цель: развитие координации движений. Задача: следуют по «следам» животных. Свободная игра</p> | <p>животных и птиц. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Рисуем следы Подвижная игра "Следопыты" Цель: развитие координации движений. Задача: следуют по «следам» животных. Свободная игра</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Дневной сон | Чтение потешки «Занька, попляши» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение потешки «Сорока, сорока...?» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «У страха глаза велики» (художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Спрячемся от дождика» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполнять задания,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Найди такой же» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Цветные картинки» Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача:</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №13)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Кормим животных»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластiline. Задача: лепят из пластилина. (карточка №9)</p> | <p>игра «Сказочные герои»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №9)</p> | <p>опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №14)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Путешествие на ферму»</p> <p>Цель: формирование знаний о пластiline. Задача: лепят из пластилина. (карточка №10)</p> | <p>и деятельность игра «Веселый зоопарк»</p> <p>Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №10)</p> | <p>выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №15)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность «Маленький исследователь»</p> <p>Цель:</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Веселые ладошки»</p> <p>Цель: фиксирование</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>фиксирования внимания ребенка на себе. Задача: воспринимать образ «я». (карточка №9)</p> | | <p>внимание ребенка на себе. Задача: воспринимать образ «я». (карточка №10)</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание; последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №21 «Наблюдение за пнем» Цель: расширение знаний о деревьях. Задача: различать деревья по внешнему признаку. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Сбор листьев для гербария. Подвижная игра «Наседка и цыплята» Цель: развитие</p> | <p>Карточка №22 «Наблюдение за птицами осенью» Цель: ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц. Задача: знают в об осенних изменениях в жизни птиц. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Подготовка кормушки для птиц Подвижная игра «Перелётные</p> | <p>Карточка №23 «Осенняя одежда» Цель: формирование представления о необходимости теплой одежды в осенний период. Задача: понимают о необходимости теплой одежды в осенний период. (озн. с окр. миром)</p> | <p>Карточка №24 «Животные готовятся к зиме» Цель: расширение знаний о поведении животных осенью. Задача: знают о поведении животных осенью. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Построим домик для зверька Подвижная игра</p> | <p>Карточка №25 «Осенние следы» Цель: расширение знаний о природе. Задача: исследуют следы животных и птиц. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: Рисуем следы Подвижная игра «Следопыты» Цель: развитие</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| умения действовать по сигналу педагога. Задача: действовать по сигналу педагога. Свободная игра | птицы" Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. Свободная игра | Трудовая деятельность: Уборка участка Подвижная игра "Надень шарф и шапку" Цель: развитие быстроты, ловкости. Задача: самостоятельно надевают одежду. Свободная игра | "Запасаемся на зиму" Цель: развитие координации движений. Задача: изображают движения животных. Свободная игра | координации движений. Задача: следуют по «следам» животных. Свободная игра |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра по экологическому воспитанию «Друзья-насекомые» Цель: ознакомление с насекомыми и их ролью в природе. Задача: различают и называют несколько насекомых. | «Асыки-мозанка» Цель: привитие интереса атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №9) | Игра по экологическому воспитанию «Животные на ферме» Цель: ознакомление с животными, которые живут на ферме, и их жизненными потребностями. Задача: разливают и называют | Игра по экологическому воспитанию «Уборка в лесу» Цель: воспитание бережного отношения к природе правильному обращению с мусором. Задача: понимают о необходимости уборки мусора. |

| | (карточка №13) | некоторых домашних животных. (карточка №14) | (карточка №15) |
|---------------------|--|--|----------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | |

Утверждаю
 Директор КГУ «Центр образования Осакаровского района
 Карагандинской области» Савушкин В.Б.
 2024г.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталағын,
 Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Организации образования мини-центр «Балдырган»
 Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (7-11 октября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | 7.10 | 8.10 | 9.10 | 10.10 | 11.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями и консультантом | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| звукотипографические слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №1) | игровая деятельности игра «Построим высокую башню» Цель: ознакомление с деталью (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №1) | сороконожки» Цель: принятие интереса к творческой деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №2) | башенки разного цвета» Цель: ознакомление с деталью (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №2) | деятельности игра «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Цель: принятие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №3) |
| Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Ветерок подуй слегка» Цель: принятие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №1) | Художественная литература - коммуникативная я, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с оказавшим миром – коммуникативная деятельности игра «Вот какая бабушка» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №2) | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Лиса» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с оказавшим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) |
| Ознакомление | Ознакомление | Ознакомление | Ознакомление | Свободная игра |

| | с окружающим миром – коммуникатив ная деятельности игра «Назови себя» Цель: развитие умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. (карточка №1) Свободная игра | | Свободная игра | |
|--|---|--|-----------------------|--|
| Утренняя гимнастика | Комплексе утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | |
| Подготовк а к организова нной деятельнос | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | |

| ти | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Физическая культура |
|---|---|---|---|---|
| Организованная деятельность по расписанию организации и образования | «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ходить по гимнастической скамейке. Задача: выполнять ходьбу по гимнастической скамейке. | «Мишка косолапый» Цель: совершенствование навыков основных движений. Задача: выполняют основные движения. | «Катание мяча двумя руками» Цель: закрепление навыков ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении. Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем в заданном направлении. | Физическая культура «Ползание на четвереньках» Цель: развитие умения выполнять ходьбу по кругу. Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки. |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо! | | | |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | |

| прогулке | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|--|
| Прогулка | <p>Карточка №1 «Наблюдение за солнцем»</p> <p>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.</p> <p>Задача: наблюдать за солнцем.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но</p> | <p>Карточка №2 «Наблюдение за кошкой»</p> <p>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.</p> <p>Задача: наблюдать за повадками кошки.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p>Трудовая деятельность: заготовка трав для животных уголка природы.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>Карточка №3 «Наблюдение за транспортом»</p> <p>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Задача: различают транспорт по внешнему виду.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка территории.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Карточка №4 «Рассматривание осеннего дерева»</p> <p>Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Задача: называют основные части дерева.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в</p> | <p>Карточка №5 «Наблюдение за птицами»</p> <p>Цель: расширение представления о птицах.</p> <p>Задача: наблюдают за птицами.</p> <p>(озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p>Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>«Птица и птенчик»</p> <p>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | не наталкиваясь друг на друга. Задача: не бегать, наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | Задача: ходят и бегают в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | | пространстве. Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве. Свободная игра | наталкиваясь друг на друга. Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное разделение суждений детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду...» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Коза-дереза» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!» (художественная литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные упражнения | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| льные процедуры | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Подлник | | | | | |
| Самостояте льная деятельнос ть (игры малой подвижнос ти, настоьны е игры, изодеятель ность, рассматрив ание книг и другие) | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Умны шнурочки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: продевают шнурочки в прорези во фруктах и овощах. (карточка №1)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Приники для Мишки»</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Цель: развитие мелкой моторики. Задача: сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Колобки: мамы и детки» Цель: развитие к интереса аппликации.</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность «Часовщик» Цель: развитие мелкой моторики. Задача: раскладывают бусинки по ячейкам. (карточка №2)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Печеньки для Сауле» Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах. Задача: правильно используют глину. (карточка №2)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Лиса» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Большие и маленькие яблоки» Цель: развитие к интереса аппликации. Задача: наклеивают</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Цветные капли» Цель: развитие мелкой моторики. Задача: переносят воду с помощью пипетки. (карточка №3)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Цель: формирование знаний о пластiline и его свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют пластилин.</p> <p>(карточка №1)</p> | Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №1) | | детали аппликации. (карточка №2) | |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Назови себя»</p> <p>Цель: развитие умения называть свое имя.</p> <p>Задача: называют свое имя.</p> <p>(карточка №1)</p> | Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой) | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Вот какая бабушка»</p> <p>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>Задача: учить называть имена членов своей семьи.</p> <p>(карточка №2)</p> | Сенсорика – познавательная ((поиск предметов в миске с крупой) | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №1 «Наблюдение за солнцем» Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Задача: наблюдать за солнцем. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: развитие</p> | <p>Карточка №2 «Наблюдение за кошкой» Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке. Задача: наблюдать за повадками кошки. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p>Трудовая деятельность: заготовка трав для животных уголка природы.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать</p> | <p>Карточка №3 «Наблюдение за транспортом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают транспорт по внешнему виду. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка территории. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: развитие умения мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях. Задача: мягко прыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> | <p>Карточка №4 «Рассматривание осеннего дерева» Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Задача: называют основные части дерева. (озн. с окр. миром)</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро</p> | <p>Карточка №5 «Наблюдение за птицами» Цель: расширение представления о птицах. Задача: наблюдают за птицами. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p>Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p>Подвижная игра: «Птица и птенчик» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| умения быстро бегать по сигналу, но не наталкивать ся друг на друга. Задача: бегает не наталкивас ь друг на друга. Свободная игра | врасыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врасыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | Свободная игра | действовать по сигналу, ориентироват ься в пространстве. Задача: действуют по сигналу, ориентируютс я в пространстве. Свободная игра | Задача: ходят и бегают врасыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | |
| Самостоя тельная деятельнос ть (игры малой подвижнос ти, настольны е игры, игровые номера, раскраски и другие) | Экология «Собери листочек» Цель: заполнение основ бережного отношения к природе. Задача: собирают листья деревьев. (карточка №1) | Национальная игра «Атты балпан» (Золотой пыленик) Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №1) | Экология «Волшебный мешочек» Цель: основ отношения к природе. Задача: на ощупь различают предметы. (карточка №2) | Национальная игра «Юрта – наш дом» Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №2) | Экология «Волшебная сказка» Цель: основ отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №3) |

| | |
|---------------------|--|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы |
|---------------------|--|



Утверждаю
Директор КТУ «Общественно-образовательная школа №3»
Станислав Иванович Оскаров
Карагандинской области
Савушкин В.Б.
2024г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Туган жердей жер болмас, туган елдей ел болмас!

Организации образования минн-центр «Балдырган»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (14-18 октября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|---|--|---|
| | 14.10 | 15.10 | 16.10 | 17.10 | 18.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность упражнение «Что звучит?» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность упражнение «На разные голоса» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность упражнение «На разные голоса» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Что купили Зине в магазине?» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Одны помощники» |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| настольные игры, изодеятельност ь, рассматривани е книг и другие) | <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательн ых слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо</p> <p>отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательн ых слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо</p> <p>отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательн ых слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №6)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная , игровая деятельности игра «Вкусные</p> | <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательн ых слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо</p> <p>отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательн ых слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №7)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Мебель (стул,</p> | <p>Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательн ых слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №8)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная , игровая деятельности игра «Угощайся, зайка!»</p> | <p>Цель: развитие умения отвечать на простые и более сложные вопросы. Задача: отвечают на простые и более сложные вопросы. (карточка №9)</p> <p>Конструировани е – коммуникативна я, познавательная, игровая деятельности игра «Мебель (кроватьки)» Цель: ознакомление с детальми (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.</p> | <p>Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных . Задача: употребляют формы множественного числа существительных . (карточка №10)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативн ая, игровая деятельности игра «Баранки- калачи» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №6)</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| картинки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №4) | Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №3) | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №5) | (карточка №4) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| стол» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №3) | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в нескольких действиях. | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №4) Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №4) | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кто это?» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. (карточка №4) Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №4) | |
| картинки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №4) | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Вот какой папа» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. (карточка №3) Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №3) | Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №4) Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №4) | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра |

| | Свободная игра | Свободная игра | Свободная игра |
|---|--|---|---|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | |
| Завтрак | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p>Физическая культура</p> <p>«Катание мяча друг другу из положения сидя»</p> <p>Цель: развитие навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки.</p> | <p>Музыка</p> <p>«Мишка косолапый»</p> <p>Цель: ознакомление с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Задача: различают и называют некоторые детские музыкальные инструменты.</p> | <p>-----</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Метание в горизонтальную цель»</p> <p>Цель: формирование умения бросать мяч в горизонтальную цель.</p> <p>Задача: бросают мяч в горизонтальную цель.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| 2-ой завтрак | | | | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| Словарик казахского языка | | | | | Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Ракмет» - Спасибо! |
| Подготовка к прогулке | | | | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |
| Прогулка | <p>Карточка №6 «Наблюдение за грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. Задача: различают и называют грузовой транспорт. (ozn. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.</p> | <p>Карточка №7 «Наблюдение за елью» Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Задача: различают ель среди других деревьев. (ozn. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> | <p>Карточка №8 «Наблюдение за работой за работой дворника» Цель: расширение представления о работе дворника. Задача: проявляют уважение к работе дворника. (ozn. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цель: развитие</p> | <p>Карточка №9 «У цветочной клумбы» Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Задача: различают и называют цветы. (ozn. с окр. миром) Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Подвижная игра «Найди</p> | <p>Карточка №10 «Наблюдение за собакой» Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Задача: наблюдают за повадками собаки. (ozn. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижная игра</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>Подвижная игра «Попади в круг».</p> <p>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.</p> <p>Задача: выполнять действия с разными предметами.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Перебежки — догонялки».</p> <p>Цель: развитие умения согласовывать действия с действиями товарищей.</p> <p>Задача: согласовывать действия с действиями товарищей.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>свое место».</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.</p> <p>Задача: ориентироваться в пространстве.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Лохматый пес».</p> <p>Цель: развитие умения быстро менять направление движения.</p> <p>Задача: быстро менять направление движения.</p> <p>Свободная игра</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>(художественная литература)</p> | <p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(музыка)</p> | <p>Чтение потешки «Как у нашего кота...»</p> <p>(художественная литература)</p> | <p>Слушание казахской колыбельной песни</p> <p>(музыка)</p> | <p>Чтение сказки «Упрямые козы»</p> <p>(художественная литература)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Грибы у лодочки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: украшают грибу прищипками. (карточка №4)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Пластилиновая мозаика» Цель:</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в нескольких действиях. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Веселая дорожка» Цель: развитие интереса к</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Собери матрешку» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: собирают матрешку. (карточка №5)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Друзья Колобка» Цель: формирование</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровые замыслы. Задача: реализовывают игровые замыслы.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Яблочки и ягоды на тарелке»</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Скрепки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: цепляют скрепки. (карточка №6)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>формирование знаний о пластичности и его свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют пластилин.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p>аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p>знаний о глине, ее свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют глину.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации.</p> <p>(карточка №4)</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Вот какой папа»</p> <p>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Задача: называют имена членов своей семьи.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Кто это?»</p> <p>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>(карточка №4)</p> <p>Задача: называют имена членов своей семьи.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Кто это?»</p> <p>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>(карточка №4)</p> <p>Задача: называют имена членов своей семьи.</p> <p>(карточка №4)</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 «Наблюдение за | Карточка №7 «Наблюдение за | Карточка №8 «Наблюдение за | Карточка №9 «У цветочной | Карточка №10 «Наблюдение за |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. Задача: различают и называют грузовой транспорт. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку. Подвижная игра «Попади в круг». Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача: выполняют действия с | слю» Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Задача: различают ель среди других деревьев. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Подвижная игра «Перебежки — догонялки». Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Задача: | работой за работой дворника» Цель: расширение представления о работе дворника. Задача: проявляют уважение к работе дворника. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь | клубы» Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Задача: различают и называют цветы. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Подвижная игра «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу. Задача: ориентирую тся в пространстве | собакой» Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Задача: наблюдают за повадками собаки. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: развитие умения быстро менять направление движения. Задача: быстро меняют направление |
|---|--|---|---|---|

| | разными предметами. Свободная игра | согласовывая т свои действия с действиями товарищей. Свободная игра | друг на друга. Свободная игра | Свободная игра | движения. Свободная игра |
|---|---|--|--|--|---|
| Самостоятель- ная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность и, рассматривани- е книг и другие) | Экология «Покормим птиц» Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: проявляют заботу о птицах. (карточка №4) | Национальная игра «Колыбельная для коня» Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №3) | Экология «Что лишнее» Цель: развитие экологического мышления. Задача: называют предметы не относящиеся к природным объектам. (карточка №5) | Национальная игра «Кочевники собираются в путь» Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №4) | Экология «Волшебный лес» Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: и понимают, что растениям нужна вода. (карточка №6) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

Утверждаю
 Директор УОУ «Общественно-образовательная школа №3»
 Ул. Мухоморова, 10, г. Караганда, Карагандинской области
 Савушкин В.Б. 2024г.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отанды сую – отбасынан басталады!

Организации образования мини-центр «Балдырган»
 Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (21-25 октября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|--|--|---------|
| Приём детей | 21.10 | 22.10 | 23.10 | 24.10 | 25.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Один – много» Цель: развитие умения употреблять | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто что может сделать?» Цель: обогащение | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «У куклы болят зубы» Цель: развитие | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности упражнение «Ослик» Цель: развитие умения произносить | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | формы множественного числа существительных. Задача: употребляют формы множественного числа существительных. (карточка №11) | активного словаря детей: глаголами обозначающими трудовые действия. Задача: используют в речи глаголы обозначающие трудовые действия. (карточка №12) | умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №14) | отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №14) |
| | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Лоскутное одеяло» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №7) | призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №5) | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Постираем» полотенце» Цель: привитие интереса к изобразительной | Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности |
| | Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | «Постираем» полотенце» Цель: привитие интереса к изобразительной | Игра «Домик из кирпичиков» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вот какая мама» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №5)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> | <p>деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №8)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг): Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови имя» Цель: развитие умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. (карточка №6)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройку. (карточка №6)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда, Не осталось и следа. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура «Подлезание под дугу высотой 40 см» Цель: закрепление навыков ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Задача: закрепить навыки ходьбы и бега стайкой за воспитателем. | Музыка «Веселый бубен» Цель: ознакомление с музыкальным инструментом-бубном. Задача: узнают бубен среди других музыкальных инструментов.. | Физическая культура «Ходьба между предметами» Цель: закрепление навыков ходьбы и бега за воспитателем. Задача: выполняют ходьбу и бег за воспитателем. | ----- |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | |
| Словарик казахского языка | Продукты: нан – хлеб, Су – вода, Сүт -молоко | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | |
| Прогулка | Карточка №11 «Наблюдение за работой шофера» Цель: ознакомление | Карточка №12 «Наблюдение за растительным миром осенью» | Карточка №13 «Что нам осень подарила» Цель: закрепление | Карточка №14 «Мы поможем» Цель: закрепление знаний об овощах, их |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|
| | <p>с работой шофера. Задача: проявляют уважение к работе шофера. (озн. с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: подметание венничками дорожек на участке. Подвижная игра «Поймай комара» Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места. Задача: выполняют прыжки вверх с места. Свободная игра</p> | <p>Цель: ознакомление со строением дерева. Задача: различают ель среди других деревьев. (озн. с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Подвижная игра «Быстрый мяч» Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении. Задача: прокатывают мяч в прямом направлении. Свободная игра</p> | <p>знаний о растительном мире; о том, где что растет. Задача: наблюдают за растительным миром. (озн. с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: кормление птиц. Подвижная игра «Кролики» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. Свободная игра</p> | <p>форме, величине, цвете. Задача: различают и называют оюоны. (озн. с окр.миром) Трудовая деятельность: помочь старшим детям Подвижная игра «Автомобили» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную. Задача: выполняют бег врассыпную. Свободная игра</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила | | | |

| этикета; оценка аккуратности | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Дневной сон | Чтение потешки «Сидит белка на тележке...» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Переложки игрушки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: перекладывают мелкие игрушки. (карточка №7)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Выгладим платочки для мамы» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: разглаживают бумагу. (карточка №8)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.</p> |
| | Аппликация - | | Лепка - творческая, | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Блинчики» Цель: формирование знаний о пластiline и его свойствах. Задача: правильно использовать пластлин. (карточка №5)</p> | <p>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Разноцветные шарики» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №5)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельность игра «Мяч» Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах. Задача: правильно используют глину. (карточка №6)</p> | <p>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Грибы» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №6)</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Вот какая мама» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №5)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Назови имя» Цель: развитие умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. (карточка №6)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и | | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| прогулке | папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №11 «Наблюдение за работой шофера» Цель: ознакомление с работой шофера. Задача: проявляют уважение к работе шофера. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Полвижная игра «Поймай комара» Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места. Задача: выполняют прыжки вверх с места. Свободная игра</p> | <p>Карточка №12 «Наблюдение за растительным миром осенью» Цель: ознакомление со строением дерева. Задача: различают ель среди других деревьев. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за полуманными ветками. Полвижная игра «Быстрый мяч» Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении. Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.</p> | <p>Карточка №13 «Что нам осень подарила» Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растет. Задача: наблюдают за растительным миром. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: кормление птиц. Полвижная игра «Кролики» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. Свободная игра</p> | <p>Карточка №14 «Мы поможем» Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете. Задача: различают и называют овощи. (озн. с окр. миром) Трудовая деятельность: помочь старшим детям. Полвижная игра «Автомобили» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную. Задача: выполняют бег врассыпную. Свободная игра</p> |

| | | | Свободная игра | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Экология «Осенний коврик» Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №7) | Национальная игра «Бал зрасы» (Пчелы) Цель: ознакомление с казахскими традициями. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №5) | Экология «Домик для ежика» Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №8) | Национальная игра «Көк берік» (Голубая шапка) Цель: ознакомление с казахской культурой. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №6) | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |



Утверждаю
 Директор КЗ «Администрация Осакаровского района
 Отдел по связям с общественностью
 Карагайлинской области
 Савушкин В.Б.
 2024г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Организации образования мини-центр «Балдырган»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (28 октября – 1 ноября)

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|--|---|---|
| | 28.10 | 29.10 | 30.10 | 31.10 | 1.11 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность упражнение «Гости» Цель: развитие | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Мышка» Цель: развитие умения | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Автомобиль» Цель: развитие умения | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Отгадай, кто к нам пришёл?» Цель: развитие | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Стойт домики» Цель: развитие |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> | <p>произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> | <p>произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> | <p>умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> | <p>умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> |
| | <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Солнышко-колокольнышко»</p> | <p>Конструирование коммуникативная</p> | <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Вот какие у нас</p> | <p>познавательная, игровая деятельности Игра «Горка» Цель: ознакомление с</p> | <p>Рисование –</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №9) | я, познавательная, игровая деятельности Игра «Лесенка из кирпичиков» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №7) | мостики!» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №10) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. | детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №8) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполнять игровые действия. | творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Вот какие у нас шпательки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №11) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями) |
| Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №9) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7) | я, познавательная, игровая деятельности Игра «Лесенка из кирпичиков» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №7) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7) | мостики!» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №10) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7) | детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строить простейшие постройки. (карточка №8) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполнять игровые действия. | творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Вот какие у нас шпательки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держать кисточку. (карточка №11) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями) |

| | Свободная игра | Задача: выполняют игровые действия. | смысл. (карточка №8) Свободная игра | Свободная игра |
|---|---|---|---|--|
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура «Прыжки в длину с места» Цель: формирование навыка прыжка в длину с места. Задача: выполняют прыжки в длину с места. | Музыка «Слушаем, поем, играем и пляшем» Цель: развивать умения различать высокие и низкие звуки. Задача: различают высокие и низкие звуки. | Физическая культура «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать в горизонтальную цель. Задача: выполняют броски в | Физическая культура «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: закрепление умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Задача: не теряют |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | горизонтальную цель. | | равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Словарик казахского языка | Продукты: нан – хелеб, Су – вода, Сүт –молоко | | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №15 «Наблюдение за осенним ветром» Цель: расширение знаний о ветре. Задача: наблюдают за ветром. (озн. с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: Самостоятельн ый сбор игрушек. Подвижная игра «Тишина» Цель: развитие</p> | <p>Карточка №16 «Наблюдение за птицами» Цель: закрепление знаний о птицах. Задача: наблюдают за птицами. (озн.с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: Покормить птичек Приготовить угощение для птичек Подвижная игра</p> | <p>Карточка №17 «Наблюдение за синичками» Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру, по внешним особенностям. Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям. (озн.с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: Покормить птичек Приготовить угощение для птичек Подвижная игра</p> | <p>Карточка №18 «Наблюдение за солнцем» Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло. Задача: наблюдают за солнцем. (озн.с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: Самостоятельный сбор игрушек. Подвижная игра</p> | <p>Карточка №19 «Наблюдение за осенним листопадом» Цель: закрепление представлений об осеннем времени года. Задача: наблюдают за осенним листопадом. (озн.с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность: Сложность</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| умения выполнять ходьбу в колонне по одному. Задача: выполняют | «Раз, два, три беги!» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют | Покормить синичек Подвижная игра «Пузырь» Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами. Свободная игра | «Поезд» Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному. Задача: ходят и бегают в колонне по одному. Свободная игра | игрушки в корзину. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | |
| Дневной сон | Чтение сказки «У солнышка в гостях» (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни (музыка) | Чтение потешки «Жили у бабуси...» (художественная литература) | Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...» (художественная литература) |
| Постепенный | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Маты для выкладывания» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: раскладывать мелкие предметы. (карточка №9)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Лепешки большие и маленькие» Цель:</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполнять игровые действия.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Закладка для книги»</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Спрячь крышку в домик» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: раскладывать крышки по цветам. (карточка №10)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Котлетки» Цель: формирование</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполнять игровые действия.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Гусеница» Цель: развитие интереса к аппликации.</p> | <p>Сенсорика - познавательная, игровая деятельность игра «Наряди солнышко» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: раскладывать предметы. (карточка №11)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>формирование знаний о пластiline и его свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют пластилин. (карточка №7)</p> | <p>Цель: развитие интереса к аппликации.</p> <p>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №8)</p> | <p>знаний о глине, ее свойствах.</p> <p>Задача: правильно используют глину. (карточка №8)</p> | <p>Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №8)</p> | интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Вот какая бабушка»</p> <p>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Снежный ком»</p> <p>Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №8)</p> | <p>Сенсорика – познавательная (поиск предметов в миске с крупой)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|
| прогулке | папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №15 «Наблюдение за осенним ветром» Цель: расширение знаний о ветре. Задача: наблюдать за ветром. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: Самостоятельный сбор игрушек. Подвижная игра «Тишина» Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне одному. Задача: выполнять ходьбу в колонне по одному. Свободная игра</p> | <p>Карточка №16 «Наблюдение за птицами» Цель: закрепление знаний о птицах. Задача: наблюдать за птицами. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: Покормить птичек Приготовить угощение для птичек Подвижная игра «Раз, два, три беги!» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполнять действия по сигналу. Свободная игра</p> | <p>Карточка №17 «Наблюдение за синичками» Цель: развитие умения различать синичек по размеру, по внешним особенностям. Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: Покормить синичек Подвижная игра «Пузырь» Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Задача: согласовывают свои движения с</p> | <p>Карточка №18 «Наблюдение за солнцем» Цель: расширение представлений о том, что когда светит солнце — на улице тепло. Задача: наблюдают за солнцем. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: Самостоятельный сбор игрушек. Подвижная игра «Поезд» Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному. Задача: ходят и бегают в колонне по одному. Свободная игра</p> | <p>Карточка №19 «Наблюдение за осенним листопадом» Цель: закрепление представлений об осеннем времени года. Задача: наблюдают за осенним листопадом. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность: Сложить игрушки в корзину. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развитие умения бегать не нагибаясь друг на друга. Задача: бегают не</p> |

| | | | произносимыми словами. Свободная игра | | наталкивая друг на друга. Свободная игра |
|---|---|---|---|--|---|
| Самостоятель ная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос ть, рассматривани е книг и другие) | Экология «Осенняя мозаика» Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №9) | Национальная игра «Собери костюм» Цель: ознакомление с казахской культурой. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №7) | Экология «Осенний домик для гномиков» Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №10) | Национальная игра «Собери костюм» Цель: ознакомление с казахской культурой. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №8) | Экология «Осенний дождик» Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №11) |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |